

Les 5 exercices ci-dessous balaient la proportionnalité au cycle 4 : reconnaître une situation de proportionnalité, calculer une quatrième proportionnelle, appliquer et retrouver un pourcentage, traiter une augmentation ou une diminution avec le coefficient multiplicateur, et utiliser une grandeur composée (vitesse, débit, consommation, échelle). C'est le thème le plus représenté au DNB.

Exercice 1 — Reconnaître la proportionnalité

Pour chacun des deux tableaux ci-dessous, dire s'il s'agit d'un tableau de proportionnalité. **Justifier**. Si oui, préciser le coefficient de proportionnalité.

Tableau A

Nombre de parts	4	5	12	13
Masse de chocolat (en g)	3	3,75	9	9,75

Tableau B

Nombre de parts	3	4	6	9
Masse de chocolat (en g)	2,4	3,2	7,8	7,2

Exercice 2 — Quatrième proportionnelle

Dans un magasin, **15 sachets de croquettes** coûtent **37,50 €**. Le prix est proportionnel à la quantité achetée.

1. Calculer le prix d'un seul sachet de croquettes, en €.
2. Calculer le prix de **16 sachets de croquettes**, en €.
3. Compléter le tableau de proportionnalité ci-dessous.

Nombre de sachets de croquettes	15	1	16	100
Prix (en €)	37,50	...	...	...

Exercice 3 — Pourcentages

Chaque question est indépendante. Détailler les calculs.

1. Dans une entreprise de **180 salariés**, **15 %** sont à temps partiel. Combien cela représente-t-il de salariés ?
2. Dans une entreprise de **750 salariés**, **90** sont à temps partiel. Quel **pourcentage** des salariés cela représente-t-il (réponse en %) ?
3. Dans une entreprise, les **70** à temps partiel représentent **20 %** de l'effectif total. Quel est cet **effectif total**, en nombre de salariés ?

Exercice 4 — Augmentation et diminution en pourcentage

Chaque question est indépendante. On attend le **coefficient multiplicateur** dans les justifications.

1. Le prix d'un aspirateur est de **150 €**. Il augmente de **15 %**. Calculer le **nouveau prix**, en €.
2. Le prix d'un aspirateur est de **125 €**. Il baisse de **30 %** pendant les soldes. Calculer le **prix soldé**, en €.
3. Le prix d'un smartphone passe de **60 €** à **51 €**. Calculer le **taux d'évolution**, en %, et préciser s'il s'agit d'une hausse ou d'une baisse.

Exercice 5 — Consommation de carburant

Une voiture consomme en moyenne **7 L aux 100 km**.

1. Quel volume de carburant, en L, consomme-t-elle sur un trajet de **300 km** ?
2. Le carburant coûte **1,65 € le litre**. Quel est le **coût du trajet**, en € (arrondir au centime) ?
3. La consommation est-elle proportionnelle à la distance parcourue ? Justifier.



Correction

Exercice 1 — Correction

Un tableau est un **tableau de proportionnalité** lorsque l'on passe de la première ligne à la seconde en multipliant **toujours par le même nombre**. Ce nombre est le **coefficient de proportionnalité** : on le retrouve en divisant chaque valeur de la seconde ligne par la valeur correspondante de la première.

Tableau A — on calcule chaque quotient :

- $\frac{3}{4} = 0,75$
- $\frac{3,75}{5} = 0,75$
- $\frac{9}{12} = 0,75$
- $\frac{9,75}{13} = 0,75$

Tous les quotients sont égaux à 0,75.

Le tableau A est un tableau de proportionnalité, de coefficient 0,75.

Tableau B — on calcule de même :

- $\frac{2,4}{3} = 0,8$
- $\frac{3,2}{4} = 0,8$
- $\frac{7,8}{6} = 1,3$
- $\frac{7,2}{9} = 0,8$

Les quotients ne sont pas tous égaux : la première colonne donne 0,8, alors que la colonne « 6 » donne 1,3.

Le tableau B n'est pas un tableau de proportionnalité.

Astuce : il suffit de **deux** quotients différents pour conclure que le tableau n'est pas proportionnel. En revanche, pour affirmer qu'il l'est, il faut vérifier **toutes** les colonnes.

Exercice 2 — Correction

Méthode 1 — le passage par l'unité. On calcule d'abord la valeur pour 1, puis on multiplie par la quantité voulue. C'est la méthode la plus sûre.

1. Prix d'un seul sachet de croquettes :

$$\frac{37,50}{15} = 2,50$$

Un sachet de croquettes coûte 2,50 €.

2. Prix de 16 sachets de croquettes : on multiplie le prix unitaire par 16.

$$2,50 \times 16 = 40,00$$

16 sachets de croquettes coûtent 40 €.

Méthode 2 — le produit en croix. Dans un tableau de proportionnalité, les produits en croix sont égaux : le prix cherché vaut $\frac{37,50 \times 16}{15} = 40,00$, ce qui donne bien le même résultat.

3. Tableau complété :

Nombre de sachets de croquettes	15	1	16	100
Prix (en €)	37,50	2,50	40,00	250,00



Le **coefficient de proportionnalité** de ce tableau est 2,50 : c'est le prix d'un sachet de croquettes, en €.

Exercice 3 — Correction

Prendre t % d'une quantité, c'est la multiplier par $\frac{t}{100}$. Un pourcentage est une **fraction de dénominateur 100** : c'est une situation de proportionnalité.

1. On cherche 15 % de 180 :

$$180 \times \frac{15}{100} = \frac{180 \times 15}{100} = 27$$

Il y a 27 à temps partiel.

Calculer le pourcentage que représente une part : on divise la part par le total, puis on multiplie par 100.

2. La part est 90 sur 750 :

$$\frac{90}{750} \times 100 = 0,12 \times 100 = 12$$

Cela représente 12 % des salariés.

Retrouver le total connaissant la part et le taux : on divise la part par le taux, puis on multiplie par 100 (on « remonte » le pourcentage).

3. 70 représentent 20 % du total :

$$\frac{70 \times 100}{20} = 350$$

L'effectif total est de 350 salariés.

Vérification (à faire systématiquement) : 20 % de 350, c'est $350 \times 0,2 = 70$. C'est bien la part de départ.

Exercice 4 — Correction

Coefficient multiplicateur. Augmenter de t %, c'est multiplier par $1 + \frac{t}{100}$. Diminuer de t %, c'est multiplier par $1 - \frac{t}{100}$. Une seule multiplication remplace le calcul de la part puis l'addition : c'est plus rapide et moins risqué.

1. Augmentation de 15 % : le coefficient multiplicateur est

$$1 + \frac{15}{100} = 1 + 0,15 = 1,15$$

$$150 \times 1,15 = 172,50$$

Le nouveau prix d'un aspirateur est de 172,50 €.

2. Diminution de 30 % : le coefficient multiplicateur est

$$1 - \frac{30}{100} = 1 - 0,3 = 0,7$$

$$125 \times 0,7 = 87,50$$

Le prix soldé d'un aspirateur est de 87,50 €.

Piège classique : une baisse de 30 % ne se « rattrape » pas par une hausse de 30 %. Reprendre 87,5 et l'augmenter de 30 % donne 113,75, et non 125.

3. On calcule d'abord le coefficient multiplicateur, en divisant le prix d'arrivée par le prix de départ :

$$\frac{51,00}{60} = 0,85$$

On compare ce coefficient à 1 :

$$0,85 - 1 = -0,15, \text{ soit } -15 \%$$



Le taux d'évolution est de 15 %, il s'agit d'une baisse.

À retenir : un coefficient **supérieur à 1** signale une hausse, un coefficient **inférieur à 1** une baisse. Le taux d'évolution s'obtient toujours en retranchant 1 au coefficient, puis en convertissant en pourcentage.

Exercice 5 — Correction

« Consommer $\frac{7}{100}$ km » signifie que le volume consommé est **proportionnel** à la distance, de coefficient $\frac{7}{100} = 0,07$ litre par kilomètre.

1. Pour 300 km :

$$\frac{7 \times 300}{100} = 21$$

La voiture consomme 21 L.

2. Coût du trajet :

$$21 \times 1,65 = 34,65 = 34,65$$

Le trajet coûte environ 34,65 €.

3.

Oui : on multiplie toujours la distance par le même nombre (0,07 L/km) pour obtenir le volume consommé. C'est donc bien une situation de proportionnalité.

Nuance à connaître : ce modèle est une **moyenne**. En pratique la consommation réelle dépend de la vitesse et du relief : la proportionnalité est un modèle simplifié, pas une loi exacte.